



**Sciences de l'éducation (éducation permanente)
Programmes, cours et politiques de l'Université
2017-2018**

Renseignements sur la publication

Publié par

Gestion de l'effectif étudiant

Université McGill
3415, rue McTavish
Montréal (Québec) H3A 0C8
CANADA

Contenu intégral © 2017 Université McGill. Tous droits réservés, y compris toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit.

L'Université McGill se réserve le droit de modifier les données apparaissant dans cette publication, notamment en corrigeant des erreurs, en apportant des correctifs aux droits de scolarité, aux horaires d'admission et aux exigences relativement aux unités et en modifiant toute représentation ou reproduction partielle.

1 Sciences de l'éducation à l'École d'éducation permanente

1.1 Sciences de l'éducation (École d'éducation permanente) à McGill

Enseignez-vous à temps plein ? Aimerez-vous améliorer vos compétences, apprendre de nouvelles stratégies d'enseignement ou acquérir de l'expérience dans un champ d'études spécialisé ? La Faculté des sciences de l'éducation, avec l'appui administratif de l'École d'éducation permanente, offre des possibilités de perfectionnement professionnel à temps partiel. Ces programmes permettent aux agents d'éducation d'élargir leurs connaissances et leurs compétences en se familiarisant avec de nouvelles spécialisations issues des sciences de l'éducation.

Offerts conjointement avec la Faculté des sciences de l'éducation de McGill, ces programmes approfondis exposent les enseignants, animateurs et conseillers d'orientation en milieu de travail aux enjeux clés des sciences de l'éducation, dans leurs champs d'application les plus captivants. Les programmes tels que relations humaines et éducation à la vie familiale, orientation appliquée à l'enseignement et intégration scolaire peuvent élargir les horizons professionnels tout en aidant les agents d'éducation à mieux gérer les réalités des salles de cours en évolution.

Le bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières nations offre une myriade de programmes en enseignement, alphabétisation et culture pour les peuples indigènes. La Faculté des sciences de l'éducation, en collaboration avec diverses communautés et divers établissements indigènes, offre des programmes au sein des communautés ou sur le campus. Les programmes de formation des maîtres du bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières nations mènent à une première certification pour enseignants, au baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement, et au perfectionnement professionnel.

1.2 Coordonnées

Faculté des sciences de l'éducation
3700, rue McTavish, bureau 243
Montréal QC H3A 1Y2
Téléphone : 514-398-7042
Télécopieur : 514-398-4679
Courriel : sao.education@mcgill.ca
Site Internet : www.mcgill.ca/continuingstudies/about-scs/academic-areas/education

2 Les programmes des Sciences de l'éducation

À mesure que les réalités scolaires et culturelles évoluent, les professeurs et autres agents d'éducation en milieu de travail ont la possibilité d'apprendre de nouvelles stratégies et d'élargir leurs perspectives professionnelles grâce à des études guidées par des spécialistes de l'éducation à McGill. La Faculté des sciences de l'éducation, avec l'appui administratif de l'École d'éducation permanente, offre de nombreuses possibilités de perfectionnement professionnel pour l'approfondissement de connaissances déjà acquises et l'élaboration de nouveaux savoirs dans divers champs d'études, notamment l'orientation appliquée à l'enseignement, l'éducation pour les Premières nations et les Inuits, y compris les enjeux linguistiques et culturels, l'intégration scolaire, les relations humaines et l'éducation à la vie familiale. Ces programmes et cours enrichissants sont des outils idéaux pour les individus désirant améliorer leurs compétences grâce à des études à temps partiel.

2.1 Programmes de perfectionnement professionnel des enseignants

La Faculté des sciences de l'éducation offre les programmes suivants :

Programmes de perfectionnement professionnel des enseignants

section 2.3.2: Diplôme (Dip.) relations humaines et éducation à la vie familiale (30 unités)

section 2.4.1: Certificat d'études supérieures (Cert. étu. sup.) orientation appliquée à l'enseignement (15 unités)

section 2.5.1: Certificat d'études supérieures (Cert. étu. sup.) l'enseignement non autochtone (15 unités)

section 2.6.1: Certificat (Cert.) intégration scolaire (30 unités)

section 2.7.1: Certificat (Cert.) éducation pour les Premières nations et les Inuits (60 unités)

é[REDACTED]B.48 76ATJ 1 0 0 1 3885111.u001

Programmes de perfectionnement professionnel des enseignants

section 2.7.2: Certificat (Cert.) langue autochtone et alphabétisation des autochtones (30 unités)

section 2.7.3: Certificat (Cert.) enseignement intermédiaire dans les communautés autochtones (30 unités)

section 2.7.4: Certificat (Cert.) leadership pédagogique pour les Premières nations et les Inuits (30 unités)

section 2.7.5: Baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement (enseignement primaire) — enseignants autochtones (90 unités)

section 2.7.6: Certificat en formation de conseillers pédagogiques et des Premières nations (30 unités)

2.1.1 Perfectionnement professionnel

La Faculté des sciences de l'éducation, avec l'appui administratif de l'École d'éducation permanente, propose des programmes et des cours enrichissants aux clientèles suivantes :

- Leaders en éducation
- Enseignants à l'école primaire et intermédiaire
- animateurs sociaux, en milieu hospitalier et autres services
- Conseillers en personnel dans les écoles
- Spécialistes de l'éducation des adultes ou éducateurs spécialisés
- Conseillers pédagogiques

2.2 Critères et modalités d'admission

Les demandes d'admission aux programmes de la **Faculté des sciences de l'éducation** offerts par l'École d'éducation permanente peuvent être présentées en ligne à l'adresse suivante : www.mcgill.ca/applying/fr. Votre demande ne sera prise en compte que si toutes les exigences sont satisfaites.

Pour obtenir des renseignements concernant l'admission, les candidats aux programmes pour les Premières nations et les Inuits doivent communiquer avec le [Département d'études intégrées en sciences de l'éducation](#) au 514-398-4527.

Documents exigés

En plus des documents exigés figurant sur le site Internet des demandes d'admission, veuillez vous reporter aux exigences spécifiques de chaque programme. Toute demande d'admission doit être accompagnée d'un relevé de notes officiel, des droits d'examen de la demande de 81,93 \$ (non remboursables), d'une preuve de citoyenneté canadienne, du code permanent et d'une preuve de résidence afin de pouvoir bénéficier des droits de scolarité applicables aux étudiants du Québec.

Dates limites de dépôt des demandes d'admission pour programmes offerts par le [Département de psychopédagogie et de counseling](#)

Trimestre d'automne : 1^{er} mai

Trimestre d'hiv

Pour plus de renseignements, s'adresser au coordonnateur du programme, Département de psychopédagogie et de counseling au 514-398-4248.

2.3.2 Diplôme (Dip.) relations humaines et éducation à la vie familiale (30 unités)

Ce programme est conçu pour ceux et celles qui, bien que qualifiés dans leur domaines professionnels respectifs, souhaitent acquérir des compétences complémentaires en communication humaine, en animation de groupe et en techniques d'entrevue.

Cours obligatoires (21 unités)

| | | |
|----------|-----|--|
| EDPC 501 | (3) | Helping Relationships |
| EDPC 502 | (3) | Group Processes and Individuals |
| EDPC 503 | (3) | Intersectional Relationships and Sexualities |
| EDPC 504 | (3) | Practicum: Interviewing Skills |
| EDPC 507 | (3) | Practicum: Group Leadership Skills |
| EDPC 540 | (3) | Foundation of Family Life Education |
| EDPE 560 | (3) | Human Development |

Cours complémentaires (9 unités)

9 unités parmi les cours suivants :

| | | |
|----------|-----|------------------------------------|
| EDPC 505 | (3) | Crisis Intervention Processes |
| EDPC 508 | (3) | Seminar in Special Topics |
| EDPC 509 | (3) | Individual Reading Course |
| EDPC 510 | (3) | Family Life Education and Marriage |
| EDPC 511 | (3) | Demystifying Death & Dying |
| EDPE 564 | (3) | Family Communication |
| EDPE 595 | (3) | Seminar in Special Topics |
| EDPE 596 | (3) | Seminar in Special Topics |

D'autres cours complémentaires peuvent éventuellement être approuvés par le directeur du programme.

2.4 Certificat d'études supérieures en orientation appliquée à l'enseignement

Ce programme vise à améliorer les connaissances et les compétences des enseignants dans une variété de domaines.

Critères d'admission

1. Diplôme de premier cycle avec une moyenne pondérée cumulative d'au moins 3,0 sur 4,0 (certains cours auront lieu dans le cadre d'études de diplôme ou de 2e et 3e cycles, par conséquent les étudiants doivent faire preuve d'un niveau de connaissances équivalent au cours de leurs études de premier cycle).
2. Brevet d'enseignement, poste dans l'enseignement ou dans un service aux étudiants dans une école ou un organisme communautaire au service d'enfants ou d'adolescents ou autres justificatifs pour l'admission au programme (dans tous les cas, le programme se réserve le droit de juger du caractère approprié de toute autre qualification qu'un certificat d'enseignement).
3. Lettre de trois à cinq pages présentant l'expérience de travail avec les enfants et les adolescents, les aspirations professionnelles et les motifs de la demande d'admission au programme.
4. Au moins deux lettres de recommandation précisant les aptitudes aux études, la qualification relativec les enf-.123 1 0Tj/F3 8.1 Tf3/Fm(eTm(ants et Tf41131o2o 3.

2.4.1 Certificat d'études supérieures (Cert. étu. sup.) orientation appliquée à l'enseignement (15 unités)

L'objectif de ce programme est de renforcer les connaissances et les compétences des enseignants en relations interpersonnelles, communication, techniques d'entrevue, organisation de groupes et leadership, intervention en cas de crise, ainsi qu'en réflexion et planification professionnelles. Dans chacun de ces domaines de compétence, le programme apprend aux participants à reconnaître les situations où il convient de se tourner vers un conseiller personnel ou professionnel, un psychologue ou un autre professionnel. Le programme concerne l'enseignement primaire et secondaire.

Ce certificat d'études supérieures ne donne pas aux diplômés le droit d'exercer le counseling ou la psychologie à titre professionnel (c'est-à-dire de mener des évaluations psychologiques ou d'offrir des services de psychothérapie), ou de prendre le titre de conseiller ou de psychologue car ce sont des titres réservés. Les programmes conduisant à l'obtention du titre de conseiller ou de psychologue sont décrits à la section Counseling et psychologie de l'éducation (Counseling et psychologie scolaire et appliquée) ou Psychologie (Psychologie clinique) de l'annuaire des études supérieures et postdoctorales.

Cours obligatoires (6 unités)

| | | |
|----------|-----|---------------------------------|
| EDPC 542 | (3) | Counselling Role of the Teacher |
| EDPC 562 | (3) | Career Education and Guidance |

Cours complémentaires (9 unités)

Au choix parmi les cours suivants :

Remarque : Ces cours (ou d'autres) pourraient être offerts tous les ans en alternance.

| | | |
|----------|-----|------------------------------------|
| EDPC 501 | (3) | Helping Relationships |
| EDPC 502 | (3) | Group Processes and Individuals |
| EDPC 504 | (3) | Practicum: Interviewing Skills |
| EDPC 505 | (3) | Crisis Intervention Processes |
| EDPC 507 | (3) | Practicum: Group Leadership Skills |
| EDPI 543 | (3) | Family, School and Community |

2.5 Certificat d'études supérieures en enseignement non autochtone

L'objectif de ce programme est d'offrir aux enseignants non autochtones actifs un perfectionnement professionnel visant à accroître leur efficacité comme enseignant dans les communautés des Premières nations et des Inuits. Le programme aborde des sujets particulièrement importants dans les écoles des Premières nations et des Inuits, tels que la socialisation culturelle, les approches d'enseignement culturellement adéquates, l'enseignement d'une langue seconde et l'histoire des peuples autochtones et de leurs cultures.

Critères d'admission

1. Diplôme de premier cycle avec une moyenne pondérée cumulative minimale de 3,0 sur 4,0 ou de 3,2 sur 4,0 au cours des deux dernières années d'études universitaires.
2. Score minimal de 86 (iBT ; 550 pour le test PBT) au TOEFL pour les étudiants étrangers dont l'anglais n'est pas la langue maternelle et qui n'ont pas obtenu un diplôme universitaire reconnu d'un établissement dont la langue d'enseignement est l'anglais.

Les candidats seront normalement employés en tant qu'enseignant par un des partenaires du bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières nations, qui à son tour recommandera le candidat. La décision finale pour l'admission de candidats appartient à McGill.

Pour de plus amples renseignements, vs?1148

Cours complémentaires (6 unités)

6 unités au choix parmi les cours suivants :

| | | |
|----------|-----|--------------------------------|
| EDPE 496 | (3) | Individual Reading Course |
| EDPI 446 | (3) | Special Topics |
| EDPI 450 | (3) | Computers and Special Needs |
| EDPI 527 | (3) | Creativity and its Cultivation |
| EDPI 539 | (3) | Field Work 1 |
| EDPI 540 | (3) | Field Work 2 |

D'autres cours complémentaires peuvent éventuellement être approuvés par le directeur du programme. D'autres renseignements peuvent être obtenus en envoyant un courriel à ecpundergrad.education@mcgill.ca. Les cours indiqués ci-dessus ne sont pas nécessairement offerts régulièrement. Prière de vérifier la disponibilité des cours sur Minerva.

2.7 Programmes pour les Premières nations et les Inuits

Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières nations

La Faculté des sciences de l'éducation

| | | |
|----------|-----|---|
| EDEC 253 | (1) | Second Professional Seminar (Kindergarten/Elementary) |
| EDFE 200 | (2) | First Field Experience (K/Elem & Secondary) |
| EDFE 256 | (3) | Second Field Experience (Kindergarten/Elementary) |
| EDFE 300 | (5) | Aboriginal Education Field Experience |

Cours complémentaires (36 unités)

6 unités parmi les cours de langue suivants, selon le groupe de langue et la connaissance de celle-ci.

Algonquin

| | | |
|----------|-----|-------------------------------|
| EDEC 270 | (3) | Algonquin Heritage Language 1 |
| EDEC 271 | (3) | Algonquin Heritage Language 2 |
| EDEC 272 | (3) | Algonquin Language 1 |
| EDEC 273 | (3) | Algonquin Language 2 |

Cri

| | | |
|----------|-----|-----------------|
| EDEC 241 | (3) | Cree Language 1 |
| EDEC 242 | (3) | Cree Language 2 |

Inuktitut

| | | |
|----------|-----|-----------------------------------|
| EDEC 289 | (3) | Inuktitut Orthography and Grammar |
| EDEC 342 | (3) | Intermediate Indigenous Language |
| EDEC 344 | (3) | Advanced Indigenous Language |

Mi'kmaq

| | | |
|----------|-----|-----------------------------|
| EDEC 237 | (3) | Mi'gmaq Heritage Language 1 |
| EDEC 238 | (3) | Mi'gmaq Heritage Language 2 |
| EDEC 239 | (3) | Mi'gmaq Language 1 |
| EDEC 240 | (3) | Mi'gmaq Language 2 |

Mohawk

| | | |
|----------|-----|----------------------------|
| EDEC 275 | (3) | Mohawk Heritage Language 1 |
| EDEC 276 | (3) | Mohawk Heritage Language 2 |
| EDEC 277 | (3) | Mohawk Language 1 |
| EDEC 278 | (3) | Mohawk Language 2 |

Naskapi

| | | |
|----------|-----|--------------------|
| EDEC 227 | (3) | Naskapi Language 1 |
| EDEC 228 | (3) | Naskapi Language 2 |

30 unités puisées dans l'un des trois parcours suivants :

Parcours A : Généraliste

Parcours B : Éducation physique

Parcours C : Culture et langue

Afin d'effectuer un choix pertinent, les étudiants consultent le conseiller au programme pour sélectionner des cours dans la liste des cours complémentaires.

Parcours A : Généraliste

30 unités puisées dans la liste de cours suivante :

| | | |
|----------|-----|--|
| EDEA 242 | (3) | Cultural Skills 1 |
| EDEC 243 | (3) | Teaching: Multigrade Classrooms |
| EDEC 260 | (3) | Philosophical Foundations |
| EDEC 262 | (3) | Media, Technology and Education |
| EDEE 223 | (3) | Language Arts |
| EDEE 230 | (3) | Elementary School Mathematics 1 |
| EDEE 245 | (3) | Orientation to Education |
| EDEE 248 | (3) | Reading and Writing Inuktitut/Cree |
| EDEE 253 | (3) | Kindergarten Classroom Pedagogy |
| EDEE 270 | (3) | Elementary School Science |
| EDEE 273 | (3) | Elementary School Science 2 |
| EDEE 280 | (3) | Geography, History and Citizenship Education |
| EDEE 283 | (3) | Social Studies Pedagogy |
| EDEE 325 | (3) | Children's Literature |
| EDEE 332 | (3) | Teaching Elementary Mathematics 2 |
| EDEE 355 | (3) | Classroom-based Evaluation |

Parcours B : Éducation physique

24 unités puisées dans la liste de cours suivante:

| | | |
|----------|-----|---|
| EDEC 243 | (3) | Teaching: Multigrade Classrooms |
| EDEC 262 | (3) | Media, Technology and Education |
| EDEE 223 | (3) | Language Arts |
| EDEE 245 | (3) | Orientation to Education |
| EDKP 204 | (3) | Health Education |
| EDKP 224 | (3) | Foundations of Movement Education |
| EDKP 241 | (3) | Indigenous Physical Activities |
| EDKP 292 | (3) | Nutrition and Wellness |
| EDKP 307 | (3) | Evaluation in Physical Education |
| EDKP 342 | (3) | Physical Education Methods |
| EDKP 494 | (3) | Physical Education Curriculum Development |

et 6 unités puisées dans la liste des cours en éducation physique suivante:

| | | |
|----------|-----|--------------------------------------|
| EDKP 214 | (2) | Basketball |
| EDKP 217 | (2) | Track & Field / Cross Country |
| EDKP 218 | (2) | Volleyball |
| EDKP 223 | (2) | Games: Principles and Practice 1 |
| EDKP 226 | (1) | Quebec Education Program Orientation |
| EDKP 229 | (1) | Ice Hockey 1 |

| | | |
|----------|-----|-------------------|
| EDKP 240 | (1) | Winter Activities |
|----------|-----|-------------------|

Parcours C : Culture et langue

30 unités puisées dans la liste de cours suivante:

| | | |
|----------|-----|---|
| EDEA 242 | (3) | Cultural Skills 1 |
| EDEA 243 | (3) | Cultural Skills 2 |
| EDEE 248 | (3) | Reading and Writing Inuktitut/Cree |
| EDEE 270 | (3) | Elementary School Science |
| EDEE 283 | (3) | Social Studies Pedagogy |
| EDEE 332 | (3) | Teaching Elementary Mathematics 2 |
| EDEE 353 | (3) | Third Year Professional Seminar (Kindergarten/Elementary) |
| EDEE 355 | (3) | Classroom-based Evaluation |
| EDEE 370 | (3) | Traditional Indigenous Life Skills |
| EDEE 371 | (3) | Integrating Indigenous Storytelling and Creative Writing |
| EDEE 373 | (3) | Traditional Healing |
| EDEE 383 | (3) | Oral and Family History |
| EDKP 241 | (3) | Indigenous Physical Activities |

2.7.2 Certificat (Cert.) langue autochtone et alphabétisation des autochtones (30 unités)

Ce programme de 30 unités s'adresse aux étudiants algonquins, cris, inuits, micmacs et Mohawks qui souhaitent approfondir leurs connaissances des langues autochtones, notamment sous forme écrite. Il s'adresse essentiellement à ceux qui se destinent à l'enseignement de leur langue autochtones.

Ce certificat peut être suivi conjointement et complété dans le cadre du baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement si l'étudiant satisfait aux exigences du B. Éd.

Cours obligatoires (6 unités)

| | | |
|----------|-----|----------------------------------|
| EDEC 342 | (3) | Intermediate Indigenous Language |
| EDEC 344 | (3) | Advanced Indigenous Language |

Cours complémentaires (18 unités)

18 unités choisies selon les options suivantes :

Cours de langue

6 unités parmi les cours de langue suivants : (ou tout autre cours approuvé par le directeur des programmes pour les Premières nations et les Inuits) y compris un cours débutant (3 unités) de langue autochtone comme langue maternelle (par exemple, EDEC 241 Cree Language 1) et un cours de second niveau (3 unités) dans la même langue (par exemple, EDEC 242 Cree Language 2).

| | | |
|----------|-----|----------------------|
| EDEC 227 | (3) | Naskapi Language 1 |
| EDEC 228 | (3) | Naskapi Language 2 |
| EDEC 239 | (3) | Mi'gma Language 1 |
| EDEC 240 | (3) | Mi'gma Language 2 |
| EDEC 241 | (3) | Cree Language 1 |
| EDEC 242 | (3) | Cree Language 2 |
| EDEC 272 | (3) | Algonquin Language 1 |
| EDEC 273 | (3) | Algonquin Language 2 |
| EDEC 277 | (3) | Mohawk Language 1 |
| EDEC 278 | (3) | Mohawk Language 2 |

EDEC 289 (3) Inuktitut Orthography and Grammar

Cours en sciences de l'éducation

12 unités parmi les cours suivants :

| | | |
|----------|-----|------------------------------------|
| EDEA 242 | (3) | Cultural Skills 1 |
| EDEC 220 | (3) | Curriculum Development |
| EDEC 403 | (3) | The Dialects of Inuktitut |
| EDEE 223 | (3) | Language Arts |
| EDEE 240 | (3) | Use and Adaptation of Curricula |
| EDEE 243 | (3) | Reading Methods in Inuktitut/Cree |
| EDEE 248 | (3) | Reading and Writing Inuktitut/Cree |
| EDEE 345 | (3) | Literature and Creative Writing 1 |
| EDEE 346 | (3) | Literature and Creative Writing 2 |
| EDEE 347 | (3) | Grammar and Composition 1 |
| EDEE 348 | (3) | Grammar and Composition 2 |
| EDEE 373 | (3) | Traditional Healing |
| EDEE 383 | (3) | Oral and Family History |
| EDES 365 | (3) | Experiences in Communications |
| EDPE 304 | (3) | Measurement and Evaluation |

Cours à options (6 unités)

6 unités parmi des cours appropriés, approuvés par le directeur des programmes en sciences de l'éducation pour les Premières nations et les Inuits.

2.7.3 Certificat (Cert.) enseignement intermédiaire dans les communautés autochtones (30 unités)

Ce programme de 30 unités vise l'acquisition des compétences et aptitudes que doivent posséder les enseignants autochtones dans des écoles intermédiaires de leur communauté.

Il ne conduit pas à l'obtention d'un brevet d'enseignement provincial. Il prépare plutôt les enseignants autochtones bilingues ou ayant une connaissance de la langue autochtone

et qui sont déjà enseignants à pratiquer l'enseignement à ce niveau d'une manière qui soit appropriée sur le plan du développement et le plan culturel. Le programme porte sur

les besoins psychologiques, émotionnels et sociaux particuliers des adolescents autochtones; le rôle des enseignants est de faciliter la transition entre l'école primaire et l'école secondaire.

Ce certificat peut être suivi conjointement et complété dans le cadre du baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement si l'étudiant satisfait

Matière principale (6 unités)

6 unités parmi les cours du domaine d'études principal du baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement, ceux-ci approuvés en consultation avec le directeur des programmes en sciences de l'éducation pour les Premières nations et les Inuits.

Matière secondaire (6 unités)

6 unités parmi les cours du domaine d'études secondaire du baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement, ceux-ci approuvés en consultation avec le directeur des programmes en sciences de l'éducation pour les Premières nations et les Inuits.

Cours en sciences de l'éducation (3 unités)

3 unités parmi les cours suivants ou d'autres cours approuvés par le directeur des programmes en sciences de l'éducation pour les Premières nations et les Inuits.

| | | |
|----------|-----|---|
| EDEA 241 | (3) | Basic Art Media for Classroom |
| EDEC 220 | (3) | Curriculum Development |
| EDEC 243 | (3) | Teaching: Multigrade Classrooms |
| EDEC 591 | (3) | Cultural Values and Socialization |
| EDEE 444 | (3) | First Nations and Inuit Curriculum |
| EDKP 241 | (3) | Indigenous Physical Activities |
| EDPT 200 | (3) | Integrating Educational Technology in Classrooms |
| EDSL 247 | (3) | Second Language Education in Indigenous Communities |
| EDSL 305 | (3) | L2 Learning: Classroom Settings |

2.7.4 Certificat (Cert.) leadership pédagogique pour les Premières nations et les Inuits (30 unités)

Le certificat en leadership pédagogique pour les Premières nations et les Inuits (30 unités) comporte cinq (5) objectifs principaux : (1) l'acquisition des compétences de base que doivent posséder les leaders dans le domaine de l'éducation, (2) la promotion de l'autoréflexion permettant aux leaders de faire équipe avec les parents pour créer une approche communautaire, (3) la prise de conscience de l'apprentissage holistique, des cycles de développement de l'enfant et du rôle des leaders enseignants dans le renforcement de ce développement, (4) le maintien de l'interconnexion et de la continuité des valeurs et des aspirations communautaires et culturelles au sein de la structure administrative de l'école et des autres milieux éducatifs et (5) la connaissance et le soutien des objectifs pédagogiques et du cadre administratif du contexte et du système éducatifs.

Cours obligatoires (18 unités)

| | | |
|----------|-----|--|
| EDEC 203 | (3) | Communication in Education |
| EDEC 222 | (3) | Personnel Management and Group Skills |
| EDEC 311 | (6) | Resource Management |
| EDEC 312 | (3) | Practicum in Educational Leadership |
| EDEM 502 | (3) | Native Family Dynamics & Supporting Institutions |

Cours complémentaires (12 unités)

12 unités choisies parmi la liste ci-dessous ou tout autre cours approuvé par le directeur des programmes de formation des maîtres inuits et des Premières nations.

| | | |
|----------|-----|---------------------------------|
| EDEC 230 | (3) | Conflict Resolution |
| EDEC 233 | (3) | Indigenous Education |
| EDEC 244 | (3) | Issues in Aboriginal Education |
| EDEC 262 | (3) | Media, Technology and Education |
| EDEE 245 | (3) | Orientation to Education |
| EDEE 340 | (3) | Special Topics: Cultural Issues |
| EDES 365 | (3) | Experiences in Communications |

Cours complémentaires (9 unités)

9 unités parmi les cours de la liste ci-dessous ou tout autre cours pertinent et approuvé par le directeur de programme.

L'inscription aux cours EDEM 202, EDKP 204, à d'autres cours offerts par des départements autres que le Département de psychopédagogie et de psychologie du counseling, ou dans d'autres programmes de ce département dépend de la disponibilité des places (par exemple, grâce à un autre programme offert simultanément) ou des dispositions particulières établies avec ce département ou programme. Le directeur de programme s'occupera d'établir les contacts, le cas échéant.

| | | |
|----------|-----|--|
| EDEM 502 | (3) | Native Family Dynamics & Supporting Institutions |
| EDKP 204 | (3) | Health Education |
| EDPI 211 | (3) | Social and Emotional Development |

2.8 Règlements universitaires

Il appartient aux étudiants de lire, de comprendre et de respecter les règlements et procédures évoqués dans cet annuaire.

Résultats universitaires

La note minimale C est exigée pour tous les cours obligatoires. La note D sera autorisée pour un cours optionnel qui ne constitue pas un cours préalable aux autres cours du programme. Les étudiants ne peuvent reprendre un cours qu'ils ont échoué qu'une seule fois. Une moyenne pondérée cumulative minimale de 2,0 est exigée pour l'obtention du diplôme.

Durée des études

Le délai normalement accordé pour mener à bien un programme de 30 unités est de cinq ans dans le cas d'un programme à temps partiel, et de 28 mois dans le cas d'un programme à temps plein. Les étudiants qui dépassent ce délai peuvent présenter par écrit une demande de prolongation que le directeur peut approuver dans certains cas. Les étudiants qui ne s'inscrivent à aucun cours de leur programme pendant un an doivent présenter une nouvelle demande d'admission et éventuellement satisfaire aux nouveaux critères en vigueur.

La durée des études nécessaires à l'obtention du certificat en éducation pour les Premières nations et les Inuits de 60 unités ne peut dépasser douze ans. L'Université se réserve le droit de demander à un étudiant de reprendre un cours après un délai de cinq ans si elle juge qu'une interruption trop longue est survenue au cours de ses études.

Stages d'enseignement

Si le programme comprend un stage obligatoire (pratique ou d'enseignement), l'étudiant doit obtenir la mention Succès (S). L'étudiant qui échoue à ce volet doit se retirer du programme, mais peut présenter une nouvelle demande d'admission au comité des affaires étudiantes de premier cycle. L'étudiant doit présenter un dossier scolaire satisfaisant pour obtenir un stage.

Reconnaitances d'équivalences et transferts d'unités

Pour obtenir une reconnaissance d'équivalences ou des transferts d'unités, les étudiants doivent apporter la preuve qu'ils ont suivi des cours équivalents à l'Université McGill ou ailleurs. Nous rappelons aux étudiants que les cours qu'ils ont suivis il y a plus de cinq (5) ans ne peuvent entrer en ligne de compte pour une reconnaissance d'équivalences. Ils doivent obtenir l'autorisation du directeur de leur programme. Neuf unités au maximum peuvent ainsi être reconnues. L'étudiant doit en outre avoir obtenu la note minimale C aux cours visés.

Conseillers

Des conseillers pédagogiques sont à la disposition des étudiants dans chaque département concerné.

